**Scenariusz zajęć w grupie 5 – latków**

**Temat kompleksowy:** Dawno temu

**Temat dnia:** Łapiemy uciekający czas - utrwalenie i wprowadzenie nowych pojęć czasowych.

**Cele ogólne**:

* wprowadzenie nowych pojęć wczoraj – „przeszłość”, dzisiaj – „teraźniejszość”, jutro – „przyszłość”
* dostrzeganie upływu czasu

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

* chętnie pracuje w grupach;
* wypowiada się na temat przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
* potrafi rozwiązać zagadkę;
* doskonali umiejętności kodowania;
* zgodnie pracuje w grupie;
* utrwala znak graficzny – cyfry;
* potrafi ułożyć cyfry rosnąco;
* podejmuje aktywność muzyczno – ruchową;
* dokonuje samooceny;
* rozwija umiejętności liczenia,

**Forma pracy**: indywidualna, grupowa, zespołowa

**Metody:**

* czynne: zadań  stawianych  do  wykonania, kierowania  aktywnością  dzieci, kodowanie
* słowne: rozmowa, objaśnienia i  instrukcje
* metody  pedagogiki  zabawy wg Klanza,
* metoda czytania globalnego
* **metody aktywizujące:** „burza mózgów”, **metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss**

**Pomoce i materiały dydaktyczne:** tablica multimedialna, magnetofon + CD, napisy*,* mata do kodowania,elementy układanki obrazka, ilustracje: *człowieka przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, dinozaurów, psa, robota przyszłości*, magnesy, stemple, oś czasu.

**Przebieg zajęcia**

1. Zabawa muzyczno – ruchowa na powitanie: „Ze wszystkimi się już witam”.
2. Wprowadzenie w temat zajęć zagadką o zegarze i czasie :

„Chodzi, ale w miejscu stoi,  
bije – nikt się go nie boi.  
Cyfry ma na tarczy,  
czy to już wystarczy?”

„Każdy zegar go odmierza,  
mówi, że leci, płynie, ucieka,  
chociaż to nie ptak  
ani też nie rzeka.”

1. „Czas - co to takiego?” – burza mózgów na temat czasu – po co jest czas?
2. Wprowadzenie nowych pojęć „przeszłość”, „teraźniejszość”, „przyszłość” – w kontekście słów: „wczoraj”, „dzisiaj”, „jutro” - prezentacja ilustracji postaci człowieka jak wyglądał kiedyś człowiek, jak obecnie i jak prawdopodobnie będzie wyglądała za kilkadziesiąt lat i przyporządkowanie ich w odpowiedniej kolejności przy odpowiednich napisach na osi czasu.
3. Dopasowanie ilustracji: dinozaurów, psa, i zwierzęcia – robot przyszłości – do nazw – „przeszłość”, „teraźniejszość” i „przyszłość”.
4. „Polowanie na mamuta” – zabawa bieżna. Rozwijanie szybkości i zwinności dzieci.
5. Podział dzieci na grupy. Każda grupa dostaje kopertę z przygotowanymi do złożenia puzzlami, które są pocięte pionowo. Na dole strony znajdują się wyniki działań zapisanych na kolejnych puzzlach rosnąco lub same cyfry (zależnie do możliwości dzieci). Są to obrazki: dinozaura, psa, i robota przyszłości.
6. W nagrodę każda grupa, która dobrze wykona zadnie otrzyma emblemat dinozaura, psa, robota przyszłości.
7. Rozmowa dzieci nt co pojawiło się na ułożonych obrazkach.
8. Zabawa „Łapiemy uciekający czas” - każda grupa tańczy wg własnego pomysłu i ruchów kierowanych, przy muzyce elektronicznej – muzyce przyszłości – gdy muzyka się zatrzymuje każda grupa odszukuje odpowiednie napisy (zgodne z ułożoną wcześniej ilustracją) - „przeszłość”, „teraźniejszość”, „przyszłość” oraz „wczoraj”, „dzisiaj”, „jutro” – na osi czasu.
9. Wspólne kodowanie – doprowadzenie dinozaura do lasu, psa do budy, robota przyszłości wnieznaną otchłań,z wykorzystaniem stempli.
10. Podsumowanie, samoocena dzieci z wykorzystaniem aplikacji: classroom screen.