

Scenariusz zajęć edukacyjnych

Data zajęć: 13.12.2022 r.

Nauczyciel prowadzący: Paulina Ługowska

Grupa/klasa: „Pięciolatki”

Wiodąca aktywność: rozwijanie kompetencji językowych

Podstawa programowa: I.5, I.7, II.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9

Temat kompleksowy: „Przygotowania do świąt”

Temat dnia: *Pomocnicy Mikołaja*

Cel ogólny (główny): kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sylabowej; rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat; utrwalenie poznanych liter;

Cele szczegółowe/operacyjne

Dziecko:

- śpiewa piosenkę na powitanie;
- ze zrozumieniem słucha wiersza „Elfy” K. Bednarek i odpowiada na pytania dotyczące jego treści;
- dokonuje analizy sylabowej wyrazów związanych ze świętami Bożego Narodzenia;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; reaguje na sygnał;
- wśród kartoników z literami odszukuje kartoniki z zapisem graficznym tej samej litery, której zapis graficzny widnieje na otrzymanym od nauczyciela kartoniku;
- nazywa literę na kartoniku, który otrzymuje w zabawie;
- wypowiada się na temat zaprezentowanej ilustracji;
- podaje dzwonek w taki sposób, żeby wydawał jak najmniej dźwięków;
- przechodzi przez tunel;
- obsługuje tablicę interaktywną;
- wybiera kartonik z zapisem graficznym litery, który pokazuje nauczyciel/wybiera kartonik z zapisem graficznym litery, która odpowiada głosce wypowiedzianej przez nauczyciela;
- współpracuje w grupie;
- dokonuje analizy sylabowej nazw prezentów świątecznych i odlicza ilość klocków odpowiadającą ilości sylab w tych nazwach;
- dokonuje samooceny.

Metody: oglądowa (pokaz), słowne (żywego słowa, objaśnienia i instrukcje, wypowiedzi na dany temat), aktywizująca (gry dydaktyczne z wykorzystaniem multimediów, edukacja przez ruch), praktycznego działania (metoda ćwiczeń), technika relaksacyjna (wyciszająca) pedagogika zabawy, metody ewaluacyjne

Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: pluszowa maskotka, tekst wiersza „Elfy” K. Bednarek, ilustracje przedstawiające elfy, renifery i świętego Mikołaja, kartoniki z poznanymi dotychczas literami, dzwonek, zestawy puzzli z ilustracjami przedstawiającymi świąteczne prezenty, małe woreczki lub papierowe torebki, małe klocki, tablica interaktywna, drewniane patyczki podpisane imionami dzieci z grupy, materiałowy tunel do zabawy dla dzieci, zielony i czerwony kubeczek.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Etap wstępny:

- **Powitanie**

Nauczyciel zaprasza dzieci do siebie i siada z nimi w kole. Wita się z dziećmi za pomocą pluszowej maskotki. Następnie maskotka krąży po kole (z rąk do rąk), a dzieci śpiewają piosenkę *Panie Misiu, pora wstać!* – na melodię piosenki *Panie Janie*:

*Panie Misiu, panie Misiu,
pora wstać, pora wstać,
Czas na powitanie, czas na powitanie,
Kończ już spać, kończ już spać.*

- **Wprowadzenie do tematu dnia – czytanie wiersza „Elfy” K. Bednarek i rozmowa na temat jego treści**

Nauczyciel czyta dzieciom wiersz. Następnie zadaje dzieciom pytania dotyczące jego treści np.: *Jakie postacie pojawiły się w wierszyku?* (Nauczyciel pokazuje dzieciom ilustracje postaci z wiersza, a dzieci dzielą ich nazwy na sylaby), *Jak śpiewały elfy? Jakie czynności wykonywały elfy/renifery? Czy renifery i elfy można nazwać pomocnikami świętego Mikołaja?*

Etap główny:

- **Zabawa ruchowa – „Renifery ustawiają się w zaprzęgi”**

Dzieci otrzymują kartoniki z poznanymi dotychczas literami. Przy dźwiękach dzwonka dzieci poruszają się po sali. Gdy dzwonek przestaje wydawać dźwięk, dzieci, które mają kartoniki z tą samą literą ustawiają się w grupach, jeden za drugim. Każda grupa nazywa literę, którą dzieci mają na kartonikach. Następnie dzieci wymieniają się kartonikami i zabawę powtarzamy kilka razy.

- **Interaktywna gra dydaktyczna – „Karciane sylaby”**

Chętne dzieci losują na tablicy interaktywnej kartę, na której umieszczona jest ilustracja. Podają nazwę ilustracji, a następnie dokonują analizy sylabowej danej nazwy.

- **Zabawa wyciszająca - „Podajemy dzwonek Mikołajowi”**

Dzieci siadają obok siebie w szeregu lub w kole. Podają sobie dzwonek, tak aby wydawał jak najmniej dźwięków.

- **Gra dydaktyczna – „Patrzę i opowiadam”**

Nauczyciel wyświetla na tablicy ilustrację ze świątecznym motywem. Następnie losuje jeden drewniany patyczek z imieniem. Dziecko, którego imię zostało wylosowane opowiada krótko, co widzi na ilustracji. Losowanie powtarzamy kilka razy, za każdym razem prezentując inną ilustrację.

Uwagi:

Dla dzieci pięcioletnich nauczyciel prezentuje ilustracje zawierające więcej szczegółów.

- **Zabawa ruchowa – „Mikołaje przechodzą przez komin”**

Dzieci kolejno przechodzą przez tunel, na końcu którego rozsypane są kartoniki z dotychczas poznanymi literami (wykorzystane w zabawie „Renifery ustawiają się w zaprzęgi”). Zadaniem dziecka jest wybranie odpowiedniego kartonika.

Uwagi:

Dzieci pięcioletnie wybierają kartonik z literą, która odpowiada głosce wypowiedzianej przez nauczyciela.

Dzieci czteroletnie wybierają kartonik z literą, którą pokazuje nauczyciel (prezentacja znaku graficznego).

Podsumowanie zajęć:

- **Praca zespołowa - „Elfy pakują prezenty”**

Nauczyciel dzieli dzieci na 5-6 osobowe grupy. Każda grupa siada przy stoliku. Nauczyciel rozdaje dla każdej grupy mały woreczek lub papierową torebkę - „worek na prezenty” i kilka sztuk małych klocków - „prezentów”. Następnie podaje każdej z grup zestaw puzzli, z których dzieci układają ilustrację przedstawiającą świąteczny prezent np. *lalka, samochódzik, piłka, kredki* itp. Dzieci dzielą wspólnie na sylaby nazwę prezentu i wyklaskują je. Następnie odliczają ze swoich klocków taką ilość, ile sylab było w nazwie prezentu i wrzucają je do „worka na prezenty” (papierowej torebki). Nauczyciel kontroluje postępy każdej z grup. Następnie dzieci wysypują klocki z torebki na stół, otrzymują kolejną ilustrację do ułożenia i postępują jak wcześniej.

Uwagi:

Dla grup dzieci pięcioletnich rozdaje puzzle z ilustracjami, których nazwy są cztero- i pięciosylabowe.

Dla grup dzieci czteroletnich rozdaje puzzle z ilustracjami, których nazwy są dwu- i trzysylabowe.

- **Z zajęć zabieram ze sobą do kieszonki...**

Dzieci zastanawiają się co zapamiętały z zajęć i po kolei mówią „Pakuję do kieszonki i zabieram z sobą...”- wymieniają coś co im zapadło w pamięć/coś co szczególnie przypadło im do gustu.

- **Ocena samopoczucia dzieci po zajęciach**

Dzieci wrzucają drewniany patyczek ze swoim imieniem do kubeczka zielonego jeśli zajęcia się im podobały/były dla nich interesujące lub do kubeczka czerwonego, gdy zajęcia się im nie podobały/nie były dla nich interesujące.